

(ملخص البحث باللغة العربية)

تأثير استخدام موديول تعليمى على مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية
لطلاب كلية التربية الرياضية

* م.د / باسم سعيد محمد عبد الغنى

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام موديول تعليمى فى تعلم المهارات الاساسية للرياضات المائية لطلاب الفرقة الاولى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٦ / ٢٠١٧م وذلك من خلال استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) والقياس القبلى _ البعدى، حيث بلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، وتم تخصيص الفترة الزمنية الخاصة بالموديول التعليمي(٦ نماذج للميديولات) تطبق في (٦) أسابيع تبدأ يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/٥ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٤/١٣م حيث تم تحديد عددالوحدات الأسبوعية محاضرتان أسبوعيا بناءً على الجدول الدراسى للطلاب، وكان زمن الوحدة التعليمية لمجموعتى البحث ٩٠ دقيقة تنقسم الي (٢٠) دقيقة الجزء التمهيدي (إحماء ، إعداد بدني)، (٦٠) دقيقة الجزء الرئيسي (النشاط التعليمى والتطبيقى) ، (١٠) (الجزء الختامي)

وأشارت النتائج إلى :

- ١ - إستخدام المديول التعليمى له تأثير إيجابى على مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية (التعود على الماء - الطفو - الانزلاق - الوقوف في الماء - السباحة المجدافية) لدى الطلاب بالفرقة الاولى .
- ٢ - تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت الموديول التعليمى عن المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية فى مستوى الاداء المهارى .
- ٣ - بلغت أعلى نسبة تغير فى المجموعتين التجريبية والضابطة بين القياسين القبلى والبعدى فى المجموعة التجريبية فى مهارة السباحة المجدافية بنسبة ٢٢٥,٥٣٢ %

* مدرس بقسم تدريب الرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

The effect of using an educational module on the performance level of basic skills for learning water sports for students of the Faculty of Physical Education

Dr. Bassem Saeed Mohamed Abdel-Ghani *

The research aims to identify the effect of using an educational module in learning the basic skills of water sports for first year students for the second semester of the academic year ٢٠١٦/٢٠١٧, through the use of the experimental approach to designing the two groups (experimental and controlling) and the tribal measurement _ dimension, where the strength of the research sample reached (٤٠) A student, and the time period for the educational module has been allocated (٦ modules) applied in (٦) weeks beginning on Sunday ٥/٣/٢٠١٧ to Thursday corresponding to ٤/١٣/٢٠١٧ AD where the number of weekly units was determined by two lectures per week based on the study schedule For students, the time of loneliness was learning Mieh search for the two groups ٩٠ minutes divided into ٢٠-minute introductory part (warm-up, physical preparation), (٦٠) minutes the main part (educational and practical activity), (١٠) (final part)

The results indicated:

- ١ - The use of the educational moderator has a positive effect on the level of performance of the basic skills for learning water sports (habituation to water - floating - slipping - standing in the water - paddling) for students in the first group.
- ٢ - The experimental group that used the educational module is superior to the control group that used the traditional method in the level of skill performance.
- ٣ - The highest percentage change in the experimental and control groups between the pre and post measurements in the experimental group in the skill of paddling was ٢٢٥,٥٣٢%.

*Teacher, Department of Individual Sports Training, Faculty of Physical Education for men, Helwan University.

تأثير استخدام موديول تعليمي على مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لطلاب كلية التربية الرياضية

* م.د. / باسم سعيد محمد عبد الغني

- مقدمة البحث :

إن إهتمام التربويين بعملية التربية والتعليم يدفعهم بإستمرار إلى البحث ومحاولة إيجاد وسائل وأساليب مساعدة ومناسبة تساهم بشكل فعال في إنجاح العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق كان من الضروري البحث عن أساليب وإستراتيجيات جديدة للتغلب على المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي في جامعاتنا بما يحقق في النهاية مخرجات أكثر جودة وأكثر إتقاناً.

ولقد أهتم العديد من الباحثين بالمجال الرياضي، إذ قاموا بالعديد من الدراسات ولا زالوا مستمرين لتطوير هذا المجال والنهوض به نحو الأفضل لما له من تأثير مباشر على حياة الإنسان بشكل عام، لذا فقد شهد المجال الرياضي في الآونة الأخيرة تطوراً كبيراً، فالرياضة لها تأثيراً كبيراً على صحة الإنسان فضلاً على أنها تعتبر عاملاً من عوامل المتعة له، لذا فمن واجب القائمين على هذا المجال السير به نحو التقدم والرفي لأجل تحقيق الفائدة المرجوة

تهدف التربية الحديثة إلى تحقيق ظروف التعلم الأمثل، والأكثر مناسبة لقدرات المتعلم، انطلاقاً من تحقيق مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد، ولذا ظهرت أساليب تعليمية حديثة لتحقيق التعليم الفردي من خلال التعلم الذاتي وفقاً لقدرات كل متعلم.

وتظهر أهمية التعلم الذاتي في أنه يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، ويشجعهم على الإبداع والإبتكار، ويساعد على حل مشكلة تزايد أعداد الطلاب وانخفاض مستوى التحصيل الأكاديمي لديهم، ومعالجة مشكلة نقص المعلمين، وتطوير عملية التعليم والتعلم لكي تصل المعلومة إلى كل فرد بالطريقة التي تتناسب مع قدراته . (١٣ : ٤٣،٤٤)

ويعد الموديول التعليمي أحد اساليب التعلم الذاتي كأحد الأساليب التعليمية الحديثة التي يكتسب فيها المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذي يبذله للوصول للهدف التعليمي المراد تحقيقه ، وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية قدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع المجتمع المحيط به عن طريق الاعتماد على نفسه

والثقة بقدراته في كيفية الحصول على مصادر التعلم خلال العلمية التعليمية. (٣ : ٤٩) (١٢ : ٧٢)
(١٠ : ٦٨)

* مدرس بقسم تدريب الرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
والموديول تحقيق

أهداف تعليمية محددة. (١١)

كما أن ٧٥% من الكليات الجامعية في سان فرانسيسكو تستخدم الموديولات التعليمية في التدريس، كما أن استخدامها في المدارس والجامعات أصبح يشكل الركيزة الأساسية لبرامج التعليم فيها . (١٦ : ٣٩) .

لذلك اتجه واضعوا المناهج الدراسية وبخاصة في الدول المتقدمة إلى بناء المناهج المختلفة في ضوء الموديولات التعليمية (٢ : ٤١) .

حيث يذكر فوزي الشربيني وعفت الطناوي (٢٠٠١م) أن الموديول التعليمي يحتوي على مجموعة من الخبرات وحلقات محددة لمواقف تعليمية مخطط لها بعناية لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وهي أداة للتعلم الذاتي تمكن المتعلم من التحرك داخل البرنامج وفق سرعته الذاتية ، وتبدأ بمجموعة من التعليمات الخاصة بالدراسة واختبار قبلي ثم مقدمة من المادة التعليمية يعقبها مجموعة من الأنشطة والتوجيهات ومصادر التعلم يختار منها المتعلم ما يناسب قدراته، وتنتهي باختبار بعدى لمعرفة ما تم تعلمه ولا ينتقل المتعلم من موديول لآخر إلا بعد نجاحه في الموديول السابق تحت إشراف وتوجيه المعلم (١٧ : ١٣٢) .

وعن طريق هذه الموديولات (وحدات تعليمية صغيرة) يتم تنوع مصادر التعلم وأساليبه والمواقف التعليمية، بحيث تؤدي إلى تهيئة مجالات الخبرة للمتعلم بالتفاعل مع الموقف التعليمي وبذلك يمكن أن يحقق أهداف تعليمية محددة، ويصل إلى مستوى الأداء المطلوب لكل هدف من هذه الأهداف ، وتتيح الموديولات التعليمية الفرصة لكل طالب أن يتعلم الجزء من المادة الدراسية التي تتناولها الموديولات وفق قدراته، وسرعته الخاصة في التعلم، ولا ينتقل الطالب إلى الجزء التالي من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن تعلم الجزء السابق، وتوفر الموديولات المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة المتنوعة، والبدائل التي يختار منها الطلاب مايناسبه لدراسة المحتوى وتعلمه بما يتناسب مع ظروفه وقدراته (١٥ : ٤٧) .

كما أنها تراعى عند تصميمها أن تكون الوحدات التعليمية مصغرة وتحتوي على (مفهوم واحد أو عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة بذاتها تشمل فكرة أو جزء من موضوع يتم معالجته من خلال المرور

بالموديول لتحقيق الأهداف السلوكية الإجرائية ومنها إلى الأهداف العامة للبرنامج أو المقرر الدراسي. (٢٠ : ٢٥٣)

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات الأجنبية والعربية لأهمية استخدام أسلوب المديول في التعلم الحركي كدراسة كل من جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) (٢٢)، على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (١٠) ، عمادالدين سيد حسب الله (٢٠٠٤م) (١٢) ، رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) (٥) ، شريف فؤاد الجرواني (٢٠١٣م) (٧) .

ويعد مقرر الرياضات المائية أحد المقررات الدراسية الاساسية لطلاب الفرقة الاولى والثانية بكلية التربية الرياضية للبنين _ جامعة حلوان وبناءً على تعدد المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية فإن ذلك يتطلب من الطلاب إتقان أداء هذه المهارات حتى يتسنى لهم تعلم الرياضات المائية المقررة واجتياز الاختبار العملى بصورة جيدة .**مشكلة البحث :**

من خلال خبرة الباحث فى تدريس مقرر الرياضات المائية فقد لاحظ أنه تكمن مشكلة البحث فى أن استخدام طرق واساليب التدريس التقليدية لمقرر الرياضات المائية لا تؤدي الى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسى بالشكل المأمول منها، كما تستغرق وقت طويل جدا من العملية التعليمية ، ولا يتناسب مستوى التحصيل الدراسى مع الجهد المبذول سواء من المعلم أو المتعلم ، كما ان المديول التعليمى فى التدريس للطلاب قد يساعد على تحسين تعلم مهارات الرياضات المائية من خلال تصميم برنامج تعليمى على هيئة وحدات تعليمية صغيرة (مديولات) والتي تعد من الاساليب الحديثة فى العملية التعليمية تجعله أكثر قدرة على تحقيق الأهداف المقررة وتوصيل الخبرات للطلاب مع ضرورة إعداد الطلاب لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين ، ومحاولة النهوض بمجال التربية الرياضية عامة والجمباز خاصة نحو أفاق علمية جديدة لا تقتصر على التعلم بالطرق التقليدية ، وإنما بالمشاركة الإيجابية من جانب المتعلم ، والذى قد يحدث من خلال إستخدام أسلوب المديولات التعليمية لمهارات الرياضات المائية والتي توفر بقاء وتثبيت أداء المهارة فى ذاكرة الطلاب كما أنها تراعى الفروق الفردية بين الطلاب وتوفر لهم التعلم الذاتى .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام موديول تعليمى فى تعلم المهارات الاساسية الرياضات المائية لطلاب الفرقة الاولى وذلك من خلال :-

١. التعرف على الفروق بين استخدام الموديول التعليمى والطريقة التقليدية فى مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية للطلاب .

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :-

أسلوب الموديول Module Style:

وحدة تدريس مصغرة ضمن مجموعة متتابعة ومتكاملة من الوحدات التى يتضمنها برنامج تعليمى منظم، وتشتمل على مجموعة محددة من الأهداف القريبة المدى والمصاغة بصورة سلوكية وتعالج مفهوما واحدا من خلال قدر معين من المادة الدراسية مع توجيهات لمصادر تعلم أخرى تساعد المتعلم على إختيار مجالات النشاط التى تناسب قدراته ، وممارستها ذاتيا بأقل توجيه من المعلم . (١٤ :٤٢)

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) والقياس القبلى _ البعدى لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث فى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين _ جامعة حلوان والبالغ عددهم ٤٩٢ طالب خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م .
وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بالفرقة الاولى وبلغ قوامهم (٤٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبلغ قوام كل مجموعة (٢٠) طالب من الطلاب المستجدين والذين لم يسبق لهم دراسة هذه المهارات ، وتم استبعاد الطلاب الباقين للإعادة كذلك الطلاب الممارسين لاي نوع من الرياضات المائية والذين لديهم خبرة سابقة فى هذه المهارات ، كما أستعان الباحث بعدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى مرفق (١)

١. التعود على الماء
٢. الطفو
٣. الانزلاق
٤. الوقوف في الماء
٥. السباحة المجدافية

قام الباحث بتصميم إستمارة تسجيل مستوى الطلاب فى الأداء الفنى للمهارات قيد البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث ككل فى متغيرات النمو

ن=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الألتواء
السن	سنة	١٧,٣٣٠	١٧,٣٠٠	٠,٥٢٩	٠,١٦٠-
الوزن	كجم	٧٤,٤٢٥	٧٣,٥٠٠	٦,٨٥٠	٠,٥٥٩
الطول	سم	١٧٥,٢٠٠	١٧٥,٥٠٠	٥,٨٢٣	٠,٢٩٣-

تشير نتائج جدول (١) إلى المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة فى متغيرات النمو حيث تراوح معامل الإلتواء بين (± ٣) .

جدول (٢)

توصيف عينة البحث المجموعة الضابطة فى متغيرات النمو

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الألتواء
السن	سنة	١٧,٢٤٠	١٧,٢٠٠	٠,٦١٨	٠,١٧٧-
الوزن	كجم	٧٦,١٠٠	٧٦,٠٠٠	٨,١٦٢	٠,١٨٧

الطول	سم	١٧٥,٠٥٠	١٧٥,٠٠٠	٥,٤٧٢	-٠,٥٥٧
-------	----	---------	---------	-------	--------

تشير نتائج جدول (٢) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة الضابطة ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة الضابطة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين (± 3) .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث المجموعة التجريبية في متغيرات النمو

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
السن	سنة	١٧,٤٢٠	١٧,٣٠٠	٠,٤١٩	٠,٧١٨
الوزن	كجم	٧٥,٧٥٠	٧٥,٥٠٠	٤,٨٧٦	٠,٤٢٠
الطول	سم	١٧٦,٣٥٠	١٧٦,٥٠٠	٦,١٧٥	-٠,٠٤٦

تشير نتائج جدول (٣) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ويتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين (± 3) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط المجموعة التجريبية في متغيرات النمو

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
السن	التجريبية	٢٠	٢٢,١٥	٤٤٣,٠٠	٠,٨٩٥	٠,٣٧١
	الضابطة	٢٠	١٧,٨٥	٣٧٧,٠٠		
	المجموع	٤٠				
الوزن	التجريبية	٢٠	١٧,٥٣	٣٧٠,٥٠	١,٠٧٠	٠,٢٨٥
	الضابطة	٢٠	٢٢,٤٨	٤٤٩,٥٠		
	المجموع	٤٠				
الطول	التجريبية	٢٠	١٧,٨٣	٣٧٦,٥٠	٠,٩٠٨	٠,٣٦٤
	الضابطة	٢٠	٢٢,١٨	٤٤٣,٥٠		
	المجموع	٤٠				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (٤) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات النمو، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٥ / ٢ / ٢٠١٧ م الى يوم الأحد الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠١٧ م علي عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) طالب من مجتمع كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، وخارج عينة البحث الأساسية وكان الهدف من هذه الدراسة هو:

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبار المستخدم في البحث.
- التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبار لتجنبها في الدراسة الأساسية.
- حساب وقت اجراء اختبار الاداء للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية
- اختيار وتدريب الايدي المساعدة في التجربة الاساسية

المعاملات العلمية للإختبار:

أولاً : صدق الاختبارات :

قام الباحث بعرض الاختبارات المستخدمة في البحث على السادة أساتذة الرياضات المائية مرفق (٢) للتعرف على مدى مناسبتها للمهارات قيد البحث ، وقد وافق السادة الخبراء على مناسبة الأختبارات البدنية للمهارات قيد البحث .

ثم قام الباحث بإيجاد صدق الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق صدق التمايز ، حيث قام الباحث بأختبار مجموعة من الطلاب بالفرقة الثالثة وعددهم (٢٠) طالب كمجموعة مميزة ، وعدد (٢٠) من نفس السنة الدراسية لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية كمجموعة غير مميزة ، ثم قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية

المهارة	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
١. التعود على الماء	غير المميزة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠	*٥,٤٣٩	٠,٠٠٠
	المميزة	٢٠	٣٠,٥٠	٦١٠,٠٠		
	المجموعة	٤٠				
٢. الطفو	غير المميزة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠	*٥,٤٢١	٠,٠٠٠
	المميزة	٢٠	٣٠,٥٠	٦١٠,٠٠		
	المجموعة	٤٠				
٣. الانز	غير المميزة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠	*٥,٤٧٢	٠,٠٠٠

		٦١٠,٠٠	٣٠,٥٠	٢٠	المميزة	لاق
				٤٠	المجموعة	
٥,٤٥٤*		٢١٠,٠٠	١٠,٥٠	٢٠	غير المميزة	٤. الوقوف في الماء
		٦١٠,٠٠	٣٠,٥٠	٢٠	المميزة	
				٤٠	المجموعة	
				٤٠	المجموعة	
٠,٠٠٠	٥,٤٢٧*	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠	٢٠	غير المميزة	٥. السباحة الجذافية
		٦١٠,٠٠	٣٠,٥٠	٢٠	المميزة	
				٤٠	المجموعة	
				٤٠	المجموعة	

*قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (٥) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث ، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة .

ثانياً : ثبات الإختبارات :

قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات المهارات الاساسية الرياضات المائية قيد البحث ، عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها **Test Retest** بفارق زمني قدره (١) أسبوع ، حيث قام بتطبيق الإختبارات على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٢٠) طالب الفرقة الاولى ومن مجتمع كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ومن خارج عينة البحث الأساسية .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المهارة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٩٨٦*	١,٨٧٢	١٣,٨٥٠	١,٨٢٠	١٣,٩٥٠	١. التعود على الماء
٠,٩٢٥*	٦,٩٨٩	٤٦,٣٠٠	٧,١٠٩	٤٧,٣٠٠	٢. الطفو
٠,٨٣٢*	٠,٩٩٩	١٠,٥٥٠	١,٢٣٥	١٠,٥٠٠	٣. الانزلاق
٠,٨٧٥*	١,٧٦١	١١٧٥٠	١,٧٣٠	١١,٨٥٠	٤. الوقوف في الماء
٠,٩٨٣*	٢,١٧٩	٤٠,٣٠٠	٢,٢٤٥	٤٠,١٠٠	٥. السباحة الجذافية

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٤٤٤

تشير نتائج الجدول (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات البيئة المستخدمة قيد البحث.
لجنة المحكمين :

قام الباحث بالإستعانة بلجنة محكمين مكونة من (٣ محكمين) من أعضاء هيئة التدريس مرفق (٣) وذلك لتقييم الطلاب خلال الأداء للمراحل الفنية للمهارات قيد البحث .
البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الموديولات التعليمية : مرفق (٤)

وضع المنهج التعليمي (الموديول) :

- مراعاة الهدف من المنهج التعليمي .
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من المنهج التعليمي .
- مراعاة التشويق والإثارة في مكونات المنهج التعليمي .
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- مراعاة توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة .
- أن يتمشى المنهج التعليمي المقترح مع جدول المقرر الدراسي للطلاب .
- عدم الوصول بالطلاب إلى مرحلة الإجهاد .

محتوي الموديول التعليمي :

بالرجوع إلى المنهج الدراسي المقرر على طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم تم اختيار المهارات الاساسية الرياضات المائية وهي كما يلي :

- التعود على الماء (النزول الامن - التحركات - كتم النفس - تفتيح العينين - تنظيم التنفس)
- الطفو (ثني الجذع - التكور - نجمه على البطن - افقي على البطن - نجمه على الظهر - افقي على الظهر - طفو الحياة)
- الانزلاق (على البطن - على الظهر)
- الوقوف في الماء
- . السباحة المجدافية (على البطن - على الظهر)
- **خطوات وضع المنهج التعليمي (الموديول) :**
- تحديد المراحل الفنية للمهارات المستخدمة قيد البحث .
- تحديد الأدوات المستخدمة في الموديول التعليمي .
- الفترة الزمنية الخاصة بالموديول :

- تحديد الفترة الزمنية للموديول التعليمي (٦) اسابيع تبدأ يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/٥ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٤/١٣ م
- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية محاضرتان أسبوعياً بناءً على الجدول الدراسي للطلاب.
- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع ٩٠ دقيقة تنقسم الي (٢٠) دقيقة الجزء التمهيدي (إحماء ، إعداد بدني) ، (٦٠) دقيقة الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي) ، (١٠) (الجزء الختامي)

المجموعة التجريبية:-

تستخدم الموديولات التعليمية المقترحة حيث قام الباحث بتقسيم الموديولات التعليمية للمحتوى التعليمي إلى ستة موديولات موزعة على الطلاب (الايدي المساعدة)

الموديول الأول:-

- قام الباحث بتطبيق الموديول الأول ، في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/٥ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٣/٩ م بواقع محاضرتين أسبوعياً خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة الأولى: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالموديول التعليمي .
- المحاضرة الثانية: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه في المحاضرة الأولى.

الموديول الثاني:-

- قام الباحث بتطبيق الموديول الثاني ، في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/١٢ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٣/١٦ م بواقع محاضرتين أسبوعياً خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة الثالثة: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالموديول التعليمي .
- المحاضرة الرابعة: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه في المحاضرة الثالثة.

الموديول الثالث:-

- قام الباحث بتطبيق الموديول الثالث ، في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/١٩ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٣/٢٣ م بواقع محاضرتين أسبوعياً خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.

- المحاضرة الخامسة: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة السادسة: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه في المحاضرة الخامسة.
-
- الموديول الرابع:-
- قام الباحث بتطبيق الموديول الرابع ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٦/٣/٢٠١٧م إلى يوم الخميس موافق ٣٠/٣/٢٠١٧م بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة السابعة: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة الثامنة: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه في المحاضرة السابعة.
-
- الموديول الخامس:-
- قام الباحث بتطبيق الموديول الخامس ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٢/٤/٢٠١٧م إلى يوم الخميس موافق ٦/٤/٢٠١٧م بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة التاسعة: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة العاشرة: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه في المحاضرة التاسعة.
- الموديول السادس :-
- قام الباحث بتطبيق الموديول السادس ، في الفترة من يوم الأحد موافق ٩/٤/٢٠١٧م إلى يوم الخميس موافق ١٣/٤/٢٠١٧م بواقع محاضرتين أسبوعيا خلال المحاضرات الدراسية، زمن كل محاضرة (٩٠) دقيقة.
- المحاضرة الحادية عشر: يقوم المعلم بتعليم الطلاب من خلال أداء النموذج ثم باستخدام الصور المتسلسلة للمهارة قيد التعلم بالمديول التعليمي .
- المحاضرة الثانية عشر: تطبيقات عملية على ما تم تعلمه في المحاضرة الحادية عشر.
- المجموعة الضابطة

- تم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي المتبع باستخدام أسلوب شرح المعلم للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية قيد البحث ، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد موافق ٢٠١٧/٣/٥م وحتى يوم الخميس موافق ١٣ /٤/ ٢٠١٧ م .
- القياس القبلي :
- قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في الاختبارات قيد البحث يوم الخميس الموافق ٢ /٣ /٢٠١٧م.
- القياس البعدي:
- قام الباحث بإجراء القياس البعدي للاختبارات قيد البحث يوم الأحد موافق ١٦ /٤/ ٢٠١٧ م .
- المعالجات الإحصائية :
- إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS وإستخدم المعالجات التالية " المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - الوسيط - معامل الارتباط - إختبار " Z " لحساب دلالة الفروق - معدلات التغير " .
- عرض النتائج:

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في مستوى الاداء في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١. التعود على الماء	٢,٣٥٠	٢,١٣٤	٧,٦٥٠	١,٣٨٧
٢. الطفو	٢,٩٠٠	٢,١٧٤	٨,١٥٠	١,٢٦٨
٣. الانزلاق	٣,١٠٠	٢,٢٤٨	٨,٢٥٠	١,١٥٧
٤. الوقوف في الماء	٣,٣٠٠	٢,١٥٩	٨,٤٠٠	١,٠٩٨
٥. السباحة الجذافية	٣,٨٠٠	٢,٧٢٦	٨,٦٠٠	٠,٩٩٥

تشير نتائج الجدول (٧) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات المهارية في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء

المهارة	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال الخطأ
١. التعود على الماء	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٣٢	٠,٠٠٠
	+	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
	=	٠				
	المجموع	٢٠				
٢. الطفو	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٣٥	٠,٠٠٠
	+	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
	=	٠				
	المجموع	٢٠				
٣. الانزلاق	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٣٦	٠,٠٠٠
	+	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
	=	٠				
	المجموع	٢٠				
٤. الوقوف فى الماء	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٤١	٠,٠٠٠
	+	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
	=	٠				
	المجموع	٢٠				
٦. السد باحة المجدافية	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٩٣١	٠,٠٠٠
	+	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
	=	٠				
	المجموع	٢٠				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (٨) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى فى المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية .

جدول (٩)

معدل تغير مستوى الاداء فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة التجريبية

معدل التغير %	القياس القبلى		المهارة
	المتوسط الحسابى	المتوسط البعدى	
٢٢٥,٥٣٢ %	٧,٦٥٠	٢,٣٥٠	١. التعود على الماء
١٨١,٠٣٤ %	٨,١٥٠	٢,٩٠٠	٢. الطفو
١٦٦,١٢٩ %	٨,٢٥٠	٣,١٠٠	٣. الانزلاق
١٥٤,٥٤٥ %	٨,٤٠٠	٣,٣٠٠	٤. الوقوف فى الماء
١٢٦,٣١٦ %	٨,٦٠٠	٣,٨٠٠	٥. السباحة المجدافية

تشير نتائج الجدول (٩) إلى معدل التغير المتغيرات المهارية فى القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة التجريبية قيد البحث .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري فى مستوى الاداء فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

المهارة	القياس القبلى		القياس البعدى	
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري
١. التعود على الماء	٢,٠٠٠	١,٨٠٦	٥,٧٥٠	١,٣٣٣
٢. الطفو	٢,٣٠٠	٢,١٠٥	٥,٤٠٠	١,٠٩٥
٣. الانزلاق	٢,٥٠٠	١,٩٨٢	٥,٧٠٠	١,٤٠٢
٤. الوقوف فى الماء	٢,٨٠٠	٢,٢١٠	٦,٠٠٠	١,١٠٩
٥. السباحة المجدافية	٣,١٠٠	٢,١٢٥	٦,١٠٠	١,٥٢٢

تشير نتائج الجدول (١٠) إلى المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للمتغيرات المهارية فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء

المهارة	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال الخطأ
١. التعود على الماء	-	٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	*٣,٩٤٠	٠,٠٠٠
	+	٢٠	١٠,٥٠٠	٢١٠,٠٠٠		
	=	٠				
	المجموع	٢٠				
٢. الطفو	-	٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	*٣,٩٤٤	٠,٠٠٠
	+	٢٠	١٠,٥٠٠	٢١٠,٠٠٠		

				٠	=	
				٢٠	المجموع	
٠,٠٠٠	*٣,٨٣٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	-	٣. الانزلاق
		١٩١,٠٠	١٠,٠٠	٢٠	+	
				٠	=	
				٢٠	المجموع	
٠,٠٠٠	*٣,٧٣٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	-	٤. الوقوف في الماء
		١٧١,٠٠	٩,٥٠	٢٠	+	
				٠	=	
				٢٠	المجموع	
٠,٠٠٠	*٣,٧٧٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	-	٥. السباحة المجدافية
		١٧١,٠٠	٩,٥٠	١٨	+	
				٢	=	
				٢٠	المجموع	

*قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (١١) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القلي والقياس البعدي ولصالح القياس الضابطة في مستوى الاداء للمجموعة التجريبية .

جدول (١٢)

معدل تغير مستوى الاداء في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة

معدل التغير %	القياس البعدي	القياس القبلي	المهارة
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
% ١٨٧,٥٠٠	٥,٧٥٠	٢,٠٠٠	١. التعود على الماء
% ١٣٤,٧٨٣	٥,٤٠٠	٢,٣٠٠	٢. الطفو
% ١٢٨,٠٠٠	٥,٧٠٠	٢,٥٠٠	٣. الانزلاق
% ١١٤,٢٨٥	٦,٠٠٠	٢,٨٠٠	٤. الوقوف في الماء
% ٩٦,٧٧٤	٦,١٠٠	٣,١٠٠	٥. السباحة المجدافية

تشير نتائج الجدول (١٢) إلى معدل التغير المتغيرات المهارية في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة قيد البحث .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي

للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء

احتمال الخطأ	قيمة "ذ"	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة	المهارة
٠,٠٠٠	*٣,٦٧٦	٥٤٣,٥٠	٢٧,١٨	٢٠	التجريبية	١. التعود على الماء
		٢٧٦,٥٠	١٣,٨٣	٢٠	الضابطة	
				٤٠	المجموع	
٠,٠٠٠	°٤,٨٢٧	٥٨٦,٠٠	٢٩,٣٠	٢٠	التجريبية	٢. الطفو

		٢٣٤,٠٠	١١,٧٠	٢٠	الضابطة	
				٤٠	المجموع	
٠,٠٠٠	°٤,٧١٦	٥٧٥,٠٠	٢٨,٣١	٢٠	التجريبية	٣. الانزلاق
		٢٥٣,٠٠	١٢,٦٩	٢٠	الضابطة	
				٤٠	المجموع	
٠,٠٠٠	°٤,٦٠٥	٥٥٤,٠٠	٢٧,٢٨	٢٠	التجريبية	الوقوف في الماء
		٢٦١,٠٠	١٢,٤٢	٢٠	الضابطة	
				٤٠	المجموع	
٠,٠٠٠	°٤,٦٠٨	٥٧٨,٠٠	٢٨,٩٠	٢٠	التجريبية	السباحة المجدافية
		٢٤٢,٠٠	١٢,١٠	٢٠	الضابطة	
				٤٠	المجموع	

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

تشير نتائج الجدول (١٣) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من نتائج جدول (٧) ، (٨) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الاداء للمجموعة التجريبية. ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح القياس البعدي نتيجة التأثير الإيجابي لاستخدام الموديول التعليمي المقترح للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب عينة البحث ، وما اشتملت عليه الموديولات التعليمية من الوسائل التعليمية لمهارات (التعود على الماء - الطفو - الانزلاق - الوقوف في الماء - السباحة المجدافية) وكذلك صور مسلسة وصور مفصلة لكل مرحلة من مراحل الاداء ساعدت الطلاب في فهم وإدراك المهارات ، حيث أن استخدام الموديولات تساهم في إيجاد بيئة تعليمية أفضل استطاع الطلاب من خلالها الإهتمام والإنتباه للعملية التعليمية ، وذلك من خلال إثارتهم وتشجيعهم على التفكير العلمي والمشاركة الإيجابية في التعلم وفقاً لقدراتهم وإستعداداتهم الخاصة ، هذا بالإضافة إلى التسلسل المنطقي الذي يقدمه الموديول الذي يساهم في زيادة تركيز إنتباههم وتفهيمهم لكل جزء من أجزاء المهارة وترتيبها في الذاكرة بطريقة مسلسلة ، مما يسهل عملية إسترجاعها وتذكر المعلومات الحركية من خلال التحليل العقلي للمهارة الحركية التي يقوم به الطالب وتمكنه من الوصول إلى درجة عالية من التعلم وهذا يساهم في إثراء الموقف التعليمي نحو تعلم أفضل .

كما تشير نتائج الجدول (٩) إلى معدل التغير في مستوى الاداء في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب بالفرقة الاولى في مستوى الأداء المهارى.

كما يرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية إلى إستخدام المجموعة التجريبية للموديولات التعليمية ويستطيع الطالب الرجوع إلى الموديول والاطلاع على المعلومات التي قد لا يتذكرها الطالب وإعادة تكرار الأداء أكثر من مرة .

كما يعتبر الموديول وحدة تدريس مصغرة ضمن مجموعة متكاملة من الوحدات التي يتضمنها برنامج تعليمي منظم، وتشمل على مجموعة محددة من الأهداف القريبة المدى وتعالج مفهوما واحدا من خلال قدر معين من المادة الدراسية مع توجيهات لمصادر تعلم أخرى وفقا لقرائنه ، وممارستها ذاتيا . وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (١٠) حيث توصل إلى أن أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م) (٧) ، إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (٢٠٠٦م) (١) ، رهاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) (٥) حيث أشارت النتائج إلى أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابيا علي التعلم بعض المهارات الحركية للمجموعة التجريبية .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كاترين ليفلي Kathryn Leflay n, Mark Groves

(٢٠١٣م) (٢٣) ، جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) (٢٢) ، أجرت جاستنا اوبراين Jacinta O'Brien (٢٠٠١م) (٢١) ، طارق شكري القطان (٢٠٠٧م) (٩) أحمد حنش بن أحمد الغامدي (٢٠٠٨م) (٣) ، محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) (١٨) ، حسام الدين نبيه (٢٠٠٢م) (٤) ، شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٨) حيث تشير النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي -البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض للمهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح القياس البعدي "

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من نتائج جدول (١٠) ، (١١) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الاداء للمجموعة الضابطة.

ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح القياس البعدي نتيجة التأثير الإيجابي لاستخدام التعليم التقليدي بأسلوب الشرح وأداء النموذج من خلال المعلم للمهارات الأساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، حيث أن الأسلوب التقليدي يساعد في تعلم المهارات المختلفة للرياضات المائية وذلك لمستوى يسمح للطلاب أداء المهارات تمكنهم من اجتياز الاختبارات العلمية .

كما يتضح من جدول رقم (١٢) معدل التغير في مستوى الاداء في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث تتراوح معدلات نسب التغير للمجموعة الضابطة في القياس البعدي عن القياس القبلي لدى الطلاب بالفرقة الاولى في مستوى الأداء المهارى . ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج ، مما أدى إلى معدلات تحسن أقل من معدلات تحسن المجموعة التجريبية.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كاترين ليفلي Kathryn Leflay n, Mark Groves

(٢٠١٣م) (٢٣) ، جيفرى Jeffrey (١٩٩٥م) (٢٢) ، أجرت جاسنتا اوبراين Jacinta O'Brien (٢٠٠١م) (٢١) ، طارق شكري القطان (٢٠٠٧م) (٩) أحمد حنش بن أحمد الغامدي (٢٠٠٨م) (٣) ، محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) (١٨) ، حسام الدين نبيه (٢٠٠٢م) (٤) ، شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٨) حيث تشير نتائج الابحاث إلى تحسن أداء أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثانى للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء للمهارات الأساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح القياس البعدي"

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

تشير نتائج الجدول (١٣) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء ، ويرى الباحث أن هذه الفروق جاءت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة التأثير الإيجابي لاستخدام الموديول التعليمي المقترح للمهارات الأساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب عينة البحث من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، وما اشتملت عليه الموديولات التعليمية من الوسائل التعليمية لمهارات (التعود على الماء - الطفو - الانزلاق - الوقوف في الماء - السباحة المجاذبية) كما أشتمل على صور مسلسلة وصور مفصلة لكل مرحلة من مراحل الأداء ساعدت الطلاب

في فهم وإدراك المهارات بشكل أفضل من استخدام الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج فقط كما كانت تستخدم المجموعة الضابطة ، حيث أن المهارات الأساسية للرياضات المائية تعتمد على الأداء الفردي وتعتمد على قدرات الطالب الفردية في انجاز متطلبات الأداء الحركي .

كما أن التدريس باستخدام الموديولات التعليمية يركز على تحسين نوعية التعليم ، بتمكن كل متعلم من الوصول إلى درجة عالية من الإجابة في تحقيق الأهداف التعليمية ، ولذلك لا يسمح للمتعم بالانتقال من دراسة موديول إلى دراسة موديول لاحق الا بعد اتقان الأول ، ويثبت أنه قد تمكن من تحقيق أهدافه على المستوي المطلوب ، وترجع أهمية استخدام الموديولات أنه يحتوى على بعض المواد التعليمية المناسبة ، التي تمكن المتعلم من إستخدامها بطريقة ذاتية في دراسة موضوع أو مفهوم كفاية معينة في مجال تخصصه، وذلك لإحتوائه على التوجيهات الواضحة ، والمراجع والمصادر المناسبة التي تتيح للطالب فرصة التعلم الذاتي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) (١٠) حيث توصل إلى أن أسلوب الموديول التعليمي أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م) (٧) ، إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (٢٠٠٦م) (١) ، رهاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) (٥) حيث أشارت النتائج إلى أن أسلوب الموديولات التعليمية لها تأثير إيجابيا علي تعلم بعض المهارات الحركية للمجموعة التجريبية .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كاترين ليفلي Kathryn Leflay n, Mark Groves

(٢٠١٣م) (٢٣) ، جيفري Jeffrey (١٩٩٥م) (٢٢) ، أجرت جاستنا اوبراين Jacinta O'Brien (٢٠٠١م) (٢١) ، طارق شكري القطان (٢٠٠٧م) (٩) أحمد حنش بن أحمد الغامدي (٢٠٠٨م) (٣) ، محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م) (١٨) ، حسام الدين نبيه (٢٠٠٢م) (٤) ، شرين دسوقي (٢٠٠٥م) (٨) حيث تشير نتائج هذه الابحاث إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أسلوب الموديولات) على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الحركي .

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء للمهارات الأساسية لتعلم الرياضات المائية لدى الطلاب لصالح المجموعة التجريبية "

الإستنتاجات :

من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وإجراءات البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج من خلال التحليل الإحصائي يستنتج الباحث ما يلي :-

١ - إستخدام المديول التعليمي له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية (التعود على الماء - الطفو - الانزلاق - الوقوف في الماء - السباحة المجافية) لدى الطلاب بالفرقة الاولى .

٢- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الموديول التعليمي عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى الاداء المهارى .

٣ - بلغت أعلى نسبة تغير في المجموعتين التجريبية والضابطة بين القياسين القبلى والبعدى فى المجموعة التجريبية فى مهارة السباحة المجافية بنسبة ٢٢٥,٥٣٢ %

التوصيات :

يوصى الباحث بما يلي :-

- إستخدام المديول التعليمي لتحسين مستوى الأداء فى المهارات الاساسية لتعلم الرياضات المائية لطلاب كلية التربية الرياضية .

- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة ومهارات الرياضات المائية المختلفة بواسطة المديول التعليمي لدى الطلاب بالفرقة الاولى .

- استخدام الموديولات فى تعليم الانشطة الرياضية المختلفة .

- ضرورة إهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب فى فترة الإعداد الأكاديمي .

المراجع :

- ١- إبراهيم إبراهيم أحمد نوار (٢٠٠٦م) : فعالية إستراتيجية مقترحة باستخدام الموديولات والبرنامج الكمبيوترى فى تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - فرع كفر الشيخ ، جامعة طنطا .
- ٢- إبراهيم أحمد غنيم، الصافى يوسف شحاته(٢٠٠٨م):"الكفاءات التدريبيه فى ضوء الموديولات التعليمية"، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٣- أحمد بن حنش أحمد الغامدي (٢٠٠٨م) : " التعرف علي فاعلية إستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات)علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية

- البدنية " ، ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية .
- ٤ - حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٢م): تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان .
- ٥-رحاب أحمد حافظ (٢٠٠٧م) : " تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية المركبة في الجمباز الإيقاعى لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
- ٦-سعد حماد أجميلي (٢٠٠١) : تأثير الموديولات التعليمية فى تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة " ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، جامعة بغداد .
- ٧-شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣م): الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد الثاني، جامعة طنطا.
- ٨ - شرين دسوقى محمد دسوقى (٢٠٠٥م): تأثير استخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٩-طارق شكرى القطان (٢٠٠٧م) : تأثير استخدام الموديولات علي مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة ، مجلة علم النفس المعاصر ، جامعة المنيا .
- ١٠-على عبد المحسن عبد الرحمن (٢٠٠٢م) : أثر استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالمنيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .
- ١١-على محمد عبد المجيد ، مرفت ابراهيم دسوقى (٢٠٠٩) : مستحدثات تكنولوجياه مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية فى بعض الدول العربية ، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية ، ديسمبر ٢٠٠٩ م .
- ١٢-عماد الدين سيد حسب الله (٢٠٠٤م): " تأثير النموذج الذاتى الإيجابى على مستوى التحصيل الحركى والمعرفى للجملة الحركية الحرة فى التمرينات" ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٢٠)، العدد (٣) ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .

- ١٣- عمر محمود غباين (٢٠٠١م): التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ،دار المسيرة ،عمان .
- ١٤ - فتحي أحمد النمر(١٩٩٥م):وضع برنامج لتنمية التفكير الناقد فى التاريخ بالصف الأول الثانوى، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية ،جامعة عين شمس .
- ١٥- فوزى الشربيني ،عفت الطناوى (٢٠٠٦م): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتى فى عصر المعلوماتية ، مركز الكتاب ، القاهرة .
- ١٦- فوزى الشربيني ،عفت الطناوى (٢٠١١م): التعلم الذاتى بالموديولات التعليمية ،عالم الكتب، القاهرة .
- ١٧- فوزى الشربيني ،عفت الطناوى(٢٠٠١م): مداخل عالمية فى تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٨- محمد إبراهيم بلال (٢٠١٠م): تأثير إستخدام الموديول التعليمى على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية فى كرة القدم المؤتمر العلمى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٩- هشام محمد النجار(٢٠٠٥م):فاعلية الموديولات التعليمية فى تعلم مهارة القفز فتحا على حسان القفز لدى طلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية،جامعة طنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية،العدد السابع،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.
- ٢٠- Harrison, J.(١٩٩٦) : Instruction strategies for secondary school physical education, times Mirror Co. Madison U.S.A.
- ٢١- Jacinta O'Brien , Martin G.K. Kirk. D. : (٢٠٠٨) : The effects of a Body-focused physical and health education module on self-objectification and social physical anxiety in Irish girls , Journal of teaching in physical education , ٢٧(١), PP. ١١٦- ١٢٥ .
- ٢٢- Jefferies, Anne M (١٩٨٩) : Distance learning. In New Jersey School leader (vol ١٩,no.٢,p٣٥- ٣٦-,٣٨,٤٠ Sep -Oct .
- ٢٣- Jeffery (١٩٩٥) : An Investigation of the Effectiveness of an Interactive Video disc Motor Skill Assessment Training Module, University of Virginia (٠٢٤٦). P. ١٣١.
- ٢٤ - Kathryn Leflay n, Mark Groves (٢٠١٣) : Using online forums for encouraging higher order thinking and 'deep' learning in an undergrad



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

raduate Sports Socio logy module , Journal of Hospitality, Leisure,
Sport & Tourism Education ١٣ , P. ٢٢٦-٢٣٢ .

رقم المجلد (٢٤) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٩ م) (الجزء العاشر) (٢٥)

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com